Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, села, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой родной посёлок, его достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, находят применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению краеведческого уголка.
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
7. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
8. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
9. Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях)

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Оренбургского края;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно - следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.

Место учебного курса в учебном плане

Программа состоит из 5 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов
1	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский кр	12
2	Моя семья. Родословная	6
3	История нашей школы	3
4	Флора и фауна Оренбургского края	5
5	Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране.	8
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Моё родное село. Достопримечательности моего родного села. Экскурсия – «Родное село».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: к памятнику

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - часть истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия» Выставка рисунков – «Моя семья» .

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в краеведческий уголок (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: экскурсия в краеведческий уголок – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. Флора и фауна Оренбургского края.

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.

2. Разнообразие животного мира.

3. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 5. Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране.

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СИСТЕМА КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование часов по курсу внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье»

№	Тема	Вид работы	Предметные	Метапредметные	Личностные	Колич. часов	Дата по плану	Дата фактич
	Раздел 1.Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край							
1	Наша Родина - Россия	Практическое занятие «Работа с	- усвоение первоначальных сведений о краеведении, об обществе и роли человека в нем;	Познавательные: -работать с атласом, глобусом и картой; -находить на карте свой	- развитие интереса; -формирование личностного отношения к окружающему миру	1	03.-9.18	

		картой»	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником)	регион и его главный город; Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	(когда ребенок задает вопросы)			
2	Наш Оренбургский край	Практическое занятие «Работа с картой Оренбургской области».	Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области на карте России, основные географические объекты Оренбуржья (реки, озера и т.д.), полезные ископаемые Оренбургского района.	Познавательные: -работать с атласом, глобусом и картой; -находить на карте свой регион и его главный город; Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	- развитие интереса; -формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	1	10.09.18	
3	Экскурсия «Природные памятники Новосергиевского района»	Экскурсия	Наблюдать, слушать, задавать и отвечать на вопросы.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	1	17.09.18	

				самооценка); предлагать собственные способы решения.	Оценивать свои достижения .			
4	Страницы истории родного края.	Изучение книги «История Оренбуржья»	расширять знания о своем родном городе	- Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1	24.09.18	
5	Районы и города нашей области	Презентация «Наш край»	Применять полученные знания.	Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;	Воспитывать интерес к познанию родного края	1	01.10.18	
6	Государственные символы	Работа с источниками в школьной библиотеке	Формирование знаний о символике родного края, о том , что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.	-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; Познавательные:	формирование чувства гордости за свой город, свой край; способности к самооценке на основе критерия успешности	1	08.10.18	

				<p>-узнавать символику Оренбурга, Оренбургского района;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае с целью поиска и извлечения познавательной информации;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-готовить и выступать с сообщениями;</p> <p>-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности</p>	учебной деятельности			
7	Государственные символы	Выставка рисунков	Формирование знаний о символике родного края, о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.			1	15.10.18	
8	Символы Оренбургского края	Работа с источниками в школьной библиотеке	Формирование знаний о символике родного края, о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.	<p>-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-узнавать символику Оренбурга, Оренбургского района;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т.</p>	Воспитывать интерес к познанию родного края	1		

				д.) и литературу о нашем крае с целью поиска и извлечения познавательной информации; Коммуникативные: -готовить и выступать с сообщениями; -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности				
9	Символы Оренбургского края	Конкурс рисунков «Прошлое и настоящее символов»	Формирование знаний о символике родного края, о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.	Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в дополнительных источниках информации оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Воспитывать интерес к познанию родного края	1		
10	Книги об Оренбургском крае	Работа с источниками в сельской библиотеке	расширять знания о своем родном городе	Делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в дополнительных источниках информации оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Воспитывать интерес к познанию родного края	1		

1 1	Книги об Оренбургско м крае	Выставка книг	расширять знания о своем родном городе	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действия адекватной оценкой.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих занятиях.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.</p>	Воспитывать интерес к познанию родного края	1		
1 2	Новосергиевк а в трёх столетиях	Презентац ия книги	расширять знания о своем родном городе	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действия адекватной оценкой.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей</p>	формирование чувства гордости за свой город, свой край; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1		

				системе знаний; отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих занятиях. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.			
	Раздел 2. Моя семья. Родословная						
1 3	Моя семья. Понятие «семья»	Семейные альбомы.	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей семье.	Регулятивные -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; познавательными задачами;	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.	1	
1 4	Личная история и история семьи - часть истории	Конкурс на находку из семейного архива «Семейная	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей семье.	Регулятивные -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;	1	

	страны.	реликвия».		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- использование фантазии, воображения при выполнении задания.			
1 5	Древо семьи	Работа ученика "Генеалогическое древо".	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей семье.	Познавательные: -использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.	1		
1 6	Происхождение фамилий.	Беседа: происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей семье.	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.	1		
1 7	Семейные традиции.	Работы из семейного архива	Предметные: -Знать историю своей семьи, родословную своей семьи. -Уметь рассказывать о своей	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки	формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса	1		

			семье.	зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	к истории жизни семьи; - использование фантазии, воображения при выполнении задания.			
18	Выставка рисунков – «Моя семья» .	Конкурс рисунков				1		
	Раздел 3. История нашей школы							
19	Экскурсия «Моя школа – моя судьба»	Экскурсия «Краеведческий уголок»	Знать историю создания и развития школы; правила поведения в классном коллективе и в школе.	Регулятивные - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: - строить свои рассуждения. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной	-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик».	1		
20	Моя школа – моя судьба	Беседа по фотграфиям	Знать историю создания и развития школы; правила поведения в классном коллективе и в школе.	Регулятивные - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.	-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель»,	1		

				<p>Познавательные: - строить свои рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p>	«ученик - ученик».			
2 1	Моя школа – моя судьба	Работы учеников «Мои родители – выпускник и моей школы»	Расширять знания о профессиях. Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий.	<p>Регулятивные - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: - строить свои рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p>	-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик».	1		
	Раздел 4. Флора и фауна Оренбургского края							
2 2	Экскурсия «Природа нашего края»	Экскурсия «По улицам родного края»			формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	1		

2 3 2 4	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	Работа с книгой А.А.Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории»	приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	Регулятивные: -разный вид деятельности; Познавательные: -формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; -формирование знаний о природе Оренбургского района Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог; -формирование умения в постановке вопросов	формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	2		
2 5	Разнообразие животного мира	Работа с картой	приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	Регулятивные: -разный вид деятельности; Познавательные: -формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; -формирование знаний о природе Оренбургского района Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог; -формирование умения в постановке вопросов	формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы)	1		
2 6	Природа для отдыха и туризма	Работа с книгой «Геологиче	приобретение знаний о природе своего края, развитие краеведческих понятий,	Регулятивные: -разный вид деятельности; Познавательные:	формирование личностного отношения к окружающему миру	1		

		ские памятники оренбургской области»	помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир.	-формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; -формирование знаний о природе Оренбургского района Коммуникативные: - формирование умения слушать и вступать в диалог; -формирование умения в постановке вопросов	(когда ребенок задает вопросы)			
	Раздел 5. Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране.							
27	Предприятие нашего района и поселка.	Изучение книг, газет, журналов	Осознание ценности человеческой жизни	Регулятивные: -готовность и способность к саморазвитию;	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	1		
28	Предприятие нашего района и поселка	Акция «Обелиск»	Осознание ценности человеческой жизни	Познавательные:: - умение выделять существенную информацию из различных источников,	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство	1		

				строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов.	гордости за своих земляков и их дела			
29	Что дает наш посёлок городу и стране.	Работа с информацией в школьной библиотеке	Осознание ценности человеческой жизни	Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	1		
30	Что дает наш посёлок городу и стране.	Работа с информацией в СДК	Осознание ценности человеческой жизни	Регулятивные: -готовность и способность к саморазвитию; Познавательные:: - умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов. Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной	- воспитание художественно-эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	1		

				задачей				
3 1	Предприятия нашего села.		Осознание ценности человеческой жизни		- воспитание художественно- эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	1		
3 2 3 3	Главные праздники народов разных религий.	Презентац ия	Осознание ценности человеческой жизни	Регулятивные: -готовность и способность к саморазвитию; Познавательные:: - умение выделять существенную информацию из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов. Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствие с поставленной задачей	- воспитание художественно- эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих земляков и их дела	2		
3 4	Главные праздники народов разных религий.	Презентац ия	Осознание ценности человеческой жизни	Регулятивные: -готовность и способность к саморазвитию; Познавательные:: - умение выделять существенную информацию	- воспитание художественно- эстетического вкуса, нравственных ценностей и чувств; чувство гордости за своих	1		

			<p>из различных источников, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	земляков и их дела			
	Всего					34ч аса	

Список литературы.

Список литературы для учителя

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2011.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]
3. «История родного края» С.А.Попов, Ю.С.Зобов, Л.И.Футорянский
4. А.А.Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области. Особоохраняемые природные территории»
5. Энциклопедия «Оренбуржье» И.А.Бехтерев
6. «Чкаловцы» В.С.Рябов
7. «Ты помнишь, как курсант Гагарин по нашим улицам ходил..» В.С.Рябов
8. «Доброй памяти верны» И.А.Сапожников
9. «Золотые звёзды Оренбуржья» Оренбургское литературное агенство 2010г