Аннотация к рабочим программам по геометрии в 7-9 классах

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, учебного плана МОБУ «Ржавская оош» 2020-2021 учебного года. На основе программы: Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2018. Составитель Т.А.Бурмистрова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК): Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М. Просвещение; Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс. М. Просвещение; Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М. Просвещение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ: продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ЗАДАЧИ: развитие логического мышления учащихся; формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию; применение механизма логических построений; формирование научно-теоретическое мышление школьников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 3.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности. 4.Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. 5.Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. 6.Креативность мышления, находчивость, активность при решении геометрических задач. 7.Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. 8.Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:1.Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2.Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. 3.Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. 4.Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. 6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 8.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности). 9.Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. 10.Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. 11.Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. 12.Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. 13.Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. 14.Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. 15.Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. 16.Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. 17.Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1.Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число,

геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления. 2.Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений. 3.Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. 4.Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений. 5.Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач. 6.Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур. 7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

Начальные геометрические сведения — 10 ч. Треугольники — 17 ч. Параллельные прямые — 13 ч. Соотношения между сторонами и углами треугольника — 18 ч. Повторение. Решение задач — 10 ч

8 класс

Четырехугольники — 14 ч. Площадь — 14 ч. Подобные треугольники – 19 ч. Окружность – 17 ч. Повторение. Решение задач – 4 ч

9 класс

Векторы — 8 ч. Метод координат — 10 ч. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 11 ч. Длина окружности и площадь круга — 12ч. Движение — 8 ч. Начальные сведения из стереометрии – 8. Об аксиомах планиметрии — 2 ч. Повторение. Решение задач — 9 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация в 7-8 классах проводится в форме контрольной работы. Итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ.