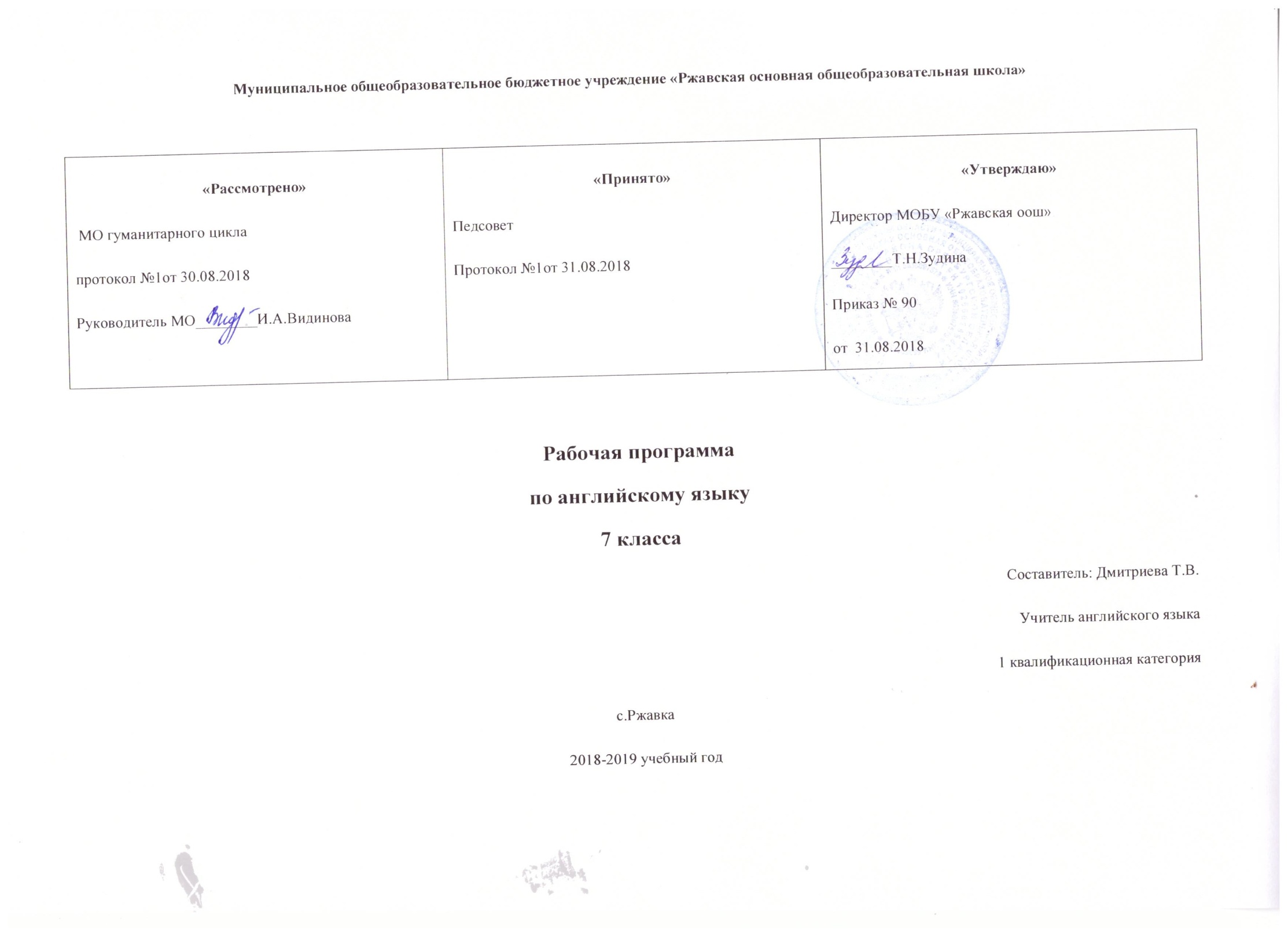
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Ржавская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  МО гуманитарного цикла  протокол №1от 30.08.2018  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Видинова | **«Принято»**  Педсовет  Протокол №1от 31.08.2018 | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «Ржавская оош»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Зудина  Приказ № 90  от 31.08.2018 |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**7 класса**

Составитель: Дмитриева Т.В.

Учитель английского языка

1 квалификационная категория

с.Ржавка

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

* + - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
    - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
    - Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013
    - УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах реализуются следующие **цели**.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8–9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5–7 классах;

• обучение английскому языку в 8–9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку) (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4-х контрольных работ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты**   * Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; * Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, * Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. * Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; * Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога). * Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; * Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| **Метапредметные результаты**  **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:   - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;   **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;   **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.   **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**  - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**  -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. |
| **Предметные результаты**  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;*   **Говорение. Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*   **Аудирование**  **Обучающийся научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Чтение**  **Обучающийся научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**   * правильно писать изученные слова; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*   **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;* * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*   **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*   **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей **тематики:**

Информация о себе (имя, возраст, характер, места жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.

Будущее нашей планеты6 природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели.

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации : компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Географические и природные условия, населения, официальные языки англоговорящих стран и России.

Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Щкольная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.

Круг чтения: как научиться правильно читать книгу Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» /

 «EnjoyEnglish» для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 7 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2013.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009.
4. Упражнения и тесты по грамматике: Клементьева Т.Б.
5. Готовимся к урокам английского языка: Никонова Н.К.
6. Русско-английский, англо-русский словарь.
7. Таблицы по темам: «Глагол TO BE», « Условные предложения», «Видо-временные формы глагола».
8. Карточки по грамматике.
9. Карточки по лексики и орфографии.
10. Карта Великобритании.
11. Карта США.
12. Магнитофон.
13. CD диски, аудио-кассеты.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **Лексические зачеты, проекты и аудирование** | **Контрольные работы** |
| 1 | Международный конкурс подростков. | 28 | 25 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомимся с победителями международного конкурса. | 21 | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. | 31 | 27 | - | 1 |
| 4 | Спорт-это удовольствие. | 22 | 25 | 2 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 97 | 4 | 4 |

**Перечень контрольных работ**

1.Входная контрольная работа

2.Контрольная работа №1 «Международное соревнование подростков»

3.Контрольная работа №2 на тему «Победители международного молодёжного конкурса»

4.Контрольная работа №3 на тему «Школьное образование».

5.Контрольная работа №4 «Спорт»

5. Итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (кол.часов)  Тема урока | Сроки проведения (дата) | Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости | Универсальные учебные действия | | | | | | | | Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Домашнее задание | Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке | |
|  |  |  |  | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |  |  |  | |
| **Unit 1. The world Teenagers’ Competition! (Международное соревнование подростков) 27 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**   * формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; * представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; * составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; * пользоваться сносками при чтении текста; * выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч)  Летние каникулы |  | познавательная, коллективная, индивидуальная | оценивать результаты своей работы на уроке | | извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков | | беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение:  Present Simple,  Future Simple,  Past Simple | | знакомство со структурой нового учебника | | **Г –** рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;  **Ч –** извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях | Упр.2 стр.7 (У),  Упр.2 стр.3 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, учебно-наглядные пособия, транскрипционные значки.  *Интегрированный урок.* |
| 2 | Международный конкурс |  | учебная, парная | сравнивать свои достижения с достижениями товарищей | | узнаем о девизах разных людей | | расспросить одноклассников об участии на конкурсах | | понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради | | Упр.7 стр.28 (У) слова учить | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с орфографическим заданием, IT-технологии  *Интегрированный урок* |
| 3 | Участие в международном конкурсе |  | познавательная, парная, индивидуальная | выражать свое отношение к соревнованиям | | прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны? | | рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы | | научить ориентироваться в учебнике | | Упр.3 стр.3-4 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по временам английского языка  *Интегрированный урок.* |
| 4 | Суффиксы прилагательных |  | учебная, индивидуальная, коллективная | оценивать ответы и обосновывать свое мнение | | прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует | | создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях) | | читать инструкции к заданиям и понимать | | **Г –** рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an  **Ч –** оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | Упр.8,9 стр.28 (У) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, индивидуальные карточки, карточки с граммат.материалом  *Интегрированный урок.* |
| 5 | Входная контрольная работа |
| 6 | Учимся описывать людей |  | познавательная, рефлексивная, индивидуальная | Оценивать свои поступки и свой характер | | Извлечение необходимой информации по теме «Люди и их темпераменты» | | Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе | | Соотносить графический образ слова со звуковым | | Упр.10 стр.28 (У),  Упр.1 стр.6 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, карточки с образцом для составления диалогов  *Интегрированный урок.* |
| 7 | Что ты хочешь изменить в себе? |  | информационно-коммуникационная, индивидуальная | анализировать свои мысли и поступки | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, учимся брать интервью | | Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником | | **Ч** – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного;  **Г** – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice  once more | Упр.12 стр.28 (У),  Упр.2 стр.8 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, ITтехнологии  *Интегрированный урок.* |
| 8 | Изучаем времена глагола |  | учебная, парная | Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Девизы стран, городов, великих людей | | Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | | **П** – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах;  повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous | Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, CD-диск  *Интегрированный урок.* |
| 9 | Тема: Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России (7ч)  Будущее глазами британцев |  | познавательная, коллективная | Умение соотносить поступки с нормами поведение  выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты) | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | **А -** извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы:  **Ч** – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;  **Г** – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» | Упр.16 стр.29 (У),  Упр.1 стр.10 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, CD-диск  *Интегрированный урок.* |
| 10 | Планы на будущее |  | познавательная,  рефлексивная, индивидуальная | Умение выделить нравственный аспект поведения, сформировать положительное отношение к окружающей среде | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Освоение приемов логического запоминания информации,  Рассказать о своем будущем и будущем планеты | | Освоение критериев оценки выполненных заданий, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять | | Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления  *Интегрированный урок.* |
| 11 | Будущее нашей планеты |  | информационно-коммуникационная,  индивидуальная, парная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности,  Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации,  Делимся мнением о будущем нашей планеты | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом,  Правильное оформление эссе | | Работа для стенда «Будущее нашей планеты, Упр.6 стр.12 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видеоматериалы  *Интегрированный урок.* |
| 12 | В каком конкурсе ты участвовал? |  | учебная, парная, индивидуальная | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  Развитие правильной реакции на предостережения | | Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований | | Овладение приемами выражения несогласия, Обмениваемся мнением об участии на соревнованиях | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | **Ч** – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;  **Г** – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;  **А** – соотносить графический образ слова со звуковым;  **П** – составлять текст рекламного объявления по образцу;  порядок слов в предложении | Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, индивидуальные карточки  *Интегрированный урок.* |
| 13 | Учимся заполнять анкету |  | познавательная, коллективная, индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Овладение приемами выражения согласия | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* |
| 14 | Учимся читать даты и числа |  | познавательная, коллективная, индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | Изучаем свою родословную,  Сравниваем различные мнения | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | **Ч** – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными  **Г** – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану  – сравнивать города по определённым характеристикам;  степени сравнения прилагательных | Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск  *Интегрированный урок.* |
| 15 | Интересные факты о городах |  | учебная, индивидуальная, парная | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Чтение текстов и знания о достопримечательностях | | Умение сравнивать города по определенным характеристикам | | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять | | Упр.24,25 стр.30 (У) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, культурологический материал  *Интегрированный урок.* |
| 16 | Тема: Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели (2ч)  Известные люди планеты |  | познавательная, групповая, парная | Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению | | Чтение текстов и знания о биографиях великих людей | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **АЧ** – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле | Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр.15 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, CD-диск, портреты  *Интегрированный урок.* |
| 17 | Изучаем герундий |  | учебная, групповая, парная | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям и задавать вопросы | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | **Г** – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, игровые технологии (мяч для фонетической игры)  *Интегрированный урок.* |
| 18 | Тема: Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России (2ч) Поговорим о суевериях |  | информационно-коммуникационная, парная, коллективная | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | Умение делать выводы и обсуждать тему в группах | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Г** – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  **П** – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;  **Ч** – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”;  повелительное наклонение | Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а, б) стр.17 – 18 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, инструменты для рисования, IT-технологии  *Интегрированный урок.* |
| 19 | Страшные истории |  | учебная, индивидуальная, парная | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | Знать правила поведения во время аудирования текста | | Упр.33,35 стр.31 (У) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (карточки для речевой игры)  *Интегрированный урок.* |
| 20 | Тема: Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет (9ч)  Средства связи |  | познавательная, коллективная | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | | Формирование желания высказаться перед коллективом | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Ч** – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме | Упр.37,38 стр.31 (У)  Выучить слова | | Технологии коммуникативного обучения, игровые технологии, IT-технологии  *Интегрированный урок.* |
| 21 | Какие средства связи ты предпочитаешь? |  | познавательная, групповая, индивидуальная | Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации | | Узнать самые популярные телефонные номера Великобритании | | Умение целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | | Соотношение графического образа слова со звуковым | | Упр.39 стр.31 (У),  Упр.3 стр.20 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* |
| 22 | Разговор по телефону |  | учебная, коллективная, индивидуальная | Развитие внимательности друг к другу | | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение выделять важную информацию из текста | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **А** – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его | Упр.40,41 стр.31 (У) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал  *Интегрированный урок* |
| 23 | Разговор по телефону: за и против |  | Познавательная, индивидуальная, парная | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять | | Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии | | Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону» | | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять | | **Г** – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону | Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки  *Урок-дискуссия* |
| 24 | Компьютер в нашей жизни |  | Познавательная, коллективная | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Ч** – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  **Г** – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)  Модальные глаголы can, could  **П** – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми | Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ) | | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии  *Интегрированный урок* |
| 25 | Контрольная работа №1 |  | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)* | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире». |  | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи* | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Повторение |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers’ competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 21 час**  **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч)  Учимся знакомиться |  | учебная, парная, индивидуальная | Формирование мотивов достижения и социального признания | Узнаем новую информацию с помощью вопросов | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | **Г –** вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);  определённый артикль “the “ с названием стран, городов , континентов | Упр. 1,3 стр.56 (У), | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 29 | Страны и континенты |  | познавательная, коллективная, индивидуальная | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | | Умение целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Г**- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете | Упр.5,6 стр.56 (У), | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 30 | Языки и национальности |  | познавательная, парная | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение узнавать информацию из текста | | | Умение слушать, вступать в діалог по образцу | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | **АГ–** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;  **Г –** рассказать, чем знаменита наша страна артикль “the” с прилагательными | Упр. 4, 5 стр.28 (У), | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 31 | Английский язык в современном мире |  | познавательная, индивидуальная, групповая | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром | Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации | | | Умение слушать, вступать в диалог по теме | | Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора | | **АГ –** отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;  **Ч –** поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела  артикль “the “ с названием стран, городов , континентов  “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы | Упр.2 стр. 29 (РТ), упр.8 стр.56(У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки  *Интегрированный урок.* | |
| 32 | Язык эсперанто |  | учебная, коллективная, индивидуальная | Развитие уважения к мнению других людей | Умение классифицировать по основным признакам | | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | **Г –** выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; придаточные предложения с who, which, that  **АЧ –** соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.) | Упр.11 стр.57 (У), Упр.1,4 стр.29-30 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для выполнения работы в парах, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
| 33 | Тема: Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (1ч)  Англоговорящие страны |  | Познавательная, парная, коллективная | Уметь выражать свое мнение, спорить | Умение выделять в тексте интернациональные слова | | | Умение рассказать о предмете на основе прочитанного | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | **Г** – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;  **Ч** – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;  **Г** – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; синонимы  **А** – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую  и контекстуальную догадку | Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, игровые технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 34 | Тема: Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) (9ч)  Расскажи о своей стране |  | Познавательная, коллективная, индивидуальная | Развитие чувства патриотизма | Умение осуществлять действие по образцу | | | Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами | | Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников | | **Г** – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы | Упр.4 стр.33 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для индивидуальной работы, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
| 35 | Мотивы изучения английского языка |  | информационно- коммуникационная, индивидуальная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение соотносить тексты с фотографиями | | **Ч-**соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями | Упр.16,17 стр.57 (У), | Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? |  | познавательная, индивидуальная, коллективная | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Г –** выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/ or, ment, ing, ity, ist  **А –** выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы | Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  *Урок-дискуссия.* | |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни |  | учебная, парная, индивидуальная | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | **Ч –** читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию  **Г** – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” c опорой на информацию из текста;  модальный глагол “can” | Упр.20 стр.58 (У),  Упр.1 стр.36 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для дополнения диалога и работы в паре  *Интегрированный урок.* | |
| 38 | Способы изучения иностранного языка |  | учебная, коллективная | Изучение норм общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | **Г –** рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам;  вопросительные предложения c “how “ | Упр.21 стр.58 (У),  Упр.2 стр.36 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
| 39 | Изучение русского языка |  | познавательная, индивидуальная, парная | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | | Умение слушать и вступать в диалог | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Ч –** читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;  **Г –** вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language | Упр.24 стр.58 (У),  Упр.1 стр.38 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск  *Интегрированный урок.* | |
| 40 | Учимся выразительно читать стихотворение |  | познавательная, парная. индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста | | | Умение декламировать стихотворения | | Умение оценить ответ своего одноклассника | | **Г –** декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;  **П –** письменное высказывание по теме «Природа родного края | Упр.25 стр.58 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал  *Интегрированный урок.* | |
| 41 | Учимся описывать картину |  | учебная, парная, индивидуальная | Развитие умения целеполагания и достижения результата | Умение описывать картину по деталям | | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **А** – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога)  **Г –** Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;  **ГПЧ –** переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции | Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, картинки  *Интегрированный урок.* | |
| 42 | Изучаем формы пассивного залога |  | учебная, коллективная, индивидуальная | Развитие внимательности друг к другу | Умение применять правило по образцу | | | Умение выделять важную информацию из текста | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, карточки с грамматическим материалом  *Интегрированный урок* | |
| 43 | Тема: Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль (6ч)  Путешествие по англоговорящим странам |  | Информационно-коммуникационная, парная | Развитие сдержанности и силы воли | Умение читать карту и подписи к ней | | | Овладение принципами монологической речи | | Умение рабо тать с картой в парах | | **Г –** составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; сравнительная степень прилагательных  **Ч –** читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;  **А –** воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.  **П –** письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века» | Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  *Урок-дискуссия* | |
| 44 | Различные виды транспорта |  | Познавательная, парная | Развитие интереса к окружающему миру | Умение делать выводы после прочитанного текста | | | Умение вступать в диалог и выражать мнение по теме | | Умение составлять план по карте | | Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видеоматериалы  *Интегрированный урок.* | |
| 45 | Контрольная работа №2 |  | *Контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков аудирования)* | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?» |  | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи* | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | Повторение |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; * Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (3ч)  Легко ли быть молодым? |  | Учебная, коллективная, индивидуальная | Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста | Умение выделять важную информацию в тексте | | Овладение монологической речью с опорой на вопросы | | Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им | | **Ч** – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог  (повторение)  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) | | Упр. 1,2, стр.45 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах  *Урок-дискуссия* | |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? |  | учебная, коллективная | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | **ГП** – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice  be / look/feel + adverb ( adjective ) | | Упр.4,5, стр. 92 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков |  | познавательная, индивидуальная, групповая | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Ч –** читать текст по теме  «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) | | Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, журналы для подростков, карточки с индивидуальным заданием, CD-диск  *Интегрированный урок.* | |
| 52 | Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч)  Дорога в школу |  | познавательная, индивидуальная, парная | Нормы общения с друзьями | Умение составлять и рассказывать маршрут по карте | | Умение запрашивать информацию, используя вежливые формы | | Умение корректировать, вносить изменения | | **Г –** запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предлогами места | | Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы  *Интегрированный урок.* | |
| 53 | Учимся объяснять маршрут |  | информационно- коммуникационная, индивидуальная, парная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение поставить важные цели и задачи | | Овладение методами монологического высказывания по поставленным вопросам | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **ЧА –** соотнести графический образ слова со звуковым;  **Г –** вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | | Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48 | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, IT-технологии, карта  *Интегрированный урок.* | |
| 54 | Встречаем гостей нашего города |  | познавательная, групповая, индивидуальная | Умение соотносить поступки с нормами | Умение находить необходимую информацию в тексте | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;  **Г –** вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;  **Ч –** читать анекдоты с извлечением основной информации | | Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видео  *Интегрированный урок.* | |
| 55 | Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися (7ч)  Школа в нашей жизни |  | познавательная, коллективная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией и узнавать из текста новое | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Г –** выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);  **Ч –** читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым  **Г –** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **ПЧ –** систематизировать грамматический материал в форме таблицы | | Упр. 17,18, стр. 93-94 | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах  *Интегрированный урок.* | |
| 56 | Изучаем модальные глаголы |  | учебная, групповая | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **Г –** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **ПЧ –** систематизировать грамматический материал в форме таблицы;  модальные глаголы must, should | | Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал, карточки с грамматическим материалом  *Интегрированный урок.* | |
| 57 | Учимся составлять диалоги |  | познавательная, парная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | Овладение диалогической речью в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | **Ч –** читать шутки с извлечением основной информации;  модальные глаголы must, should  **Г –** дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.) | | Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, карточки для работы в парах  *Интегрированный урок.* | |
| 58 | Школьные годы чудесные |  | познавательная, индивидуальная | Формирование уважительного отношения к учебе | Получение новых знаний о школах Великобритании из текста | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения о проблеме | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **А –** понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение;  ударение в английских словах;  **Г –** выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни;  пассивный залог  (повторение) | | Упр.23,24 стр.94 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал  *Интегрированный урок.* | |
| 59 | Идеальная школа |  | информационно-коммуникационная, парная, коллективная | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации по поставленным задачам | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **Ч –** читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;  пассивный залог, активный залог  **Г –** кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованиием лингвистических средств, содержащихся в нём | | Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 60 | Школа моей мечты |  | познавательная, индивидуальная | Воспитание интереса к иноязычной культуре | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | **Г –** рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;  **П –** написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе | | Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (мяч для речевой игры)  *Интегрированный урок.* | |
| 61 | Притяжательные местоимения |  | учебная, индивидуальная, парная | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | | **А –** понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  **Г –** обменяться мнениями с партнёром о частной школе  **ЧГ –** выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns) | | Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схема с грамматическим материалом  *Интегрированный урок.* | |
| 62 | Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (3ч) Образование в англоговорящих странах |  | познавательная, индивидуальная, групповая | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | Умение поставить учебную задачу | | **ЧГ –** читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме; притяжательные местоимения в абсолютной форме | | Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видео, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 63 | Школьная форма |  | познавательная, парная | Воспитание уважительного отношения к себе и другим | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | **Г –** обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;  **П –** написать письмо о своей школе по предложенному плану | | Упр.4,5 стр.57 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, раздаточный материал, картинки  *Интегрированный урок.* | |
| 64 | Пассивный залог в речи |  | учебная, индивидуальная | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Умение подбирать необходимые факты по ситуации | | Развитие диалогической речи | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **ГП –** трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога | | Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по грамматике, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 65 | Тема: Круг чтения: как научиться правильно читать книгу (9ч)  Книги о жизни подростков |  | Информационно-коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | **Ч –** читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;  **Г –** кратко рассказать о книге с опорой на вопросы | | Упр.1-3 стр.59-60 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии (мяч для фонетической игры), карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 66 | Различные виды наказания |  | познавательная, парная, индивидуальная | Воспитание культуры поведения в обществе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Г –** обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;  **Ч –** систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;  ознакомление со способами словообразованиями:  (существительные с окончаниями tion/sion, ment) | | Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, транскрипционные значки, карточки для работы в парах  *Интегрированный урок.* | |
| 67 | Кодекс правил поведения |  | познавательная, коллективная, индивидуальная | Формирование правильного выбора поступков на основе социальных норм | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | **Г –** кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией:  – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;  – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение  о наиболее / наименее важных правилах поведения;  **П –** написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение ) | | Упр.1,4 стр.61-62 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, IT-технологии, игровые технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 68 | Условные придаточные предложения |  | учебная, парная, индивидуальная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **А –** воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  **Г –** выполнять коммуникативное задание | | Упр.6 стр.63-64(РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами  *Интегрированный урок.* | |
| 69 | Наши мечты о будущем |  | учебная, групповая | Реализация потребности в социально значимой деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Умение выражать свое мнение, используя определенные грамматические образцы | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | **ГЧ –** обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; условные придаточные предложения | | Упр.49 стр.97 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, задания для групп  *Интегрированный урок.* | |
| 70 | Как распознать настоящего друга? |  | познавательная, индивидуальная, коллективная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение соотносить тексты и фотографии | | Умение высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хороше» | | Умение слушать и слышать собеседника | | **Г –** выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; условные придаточные предложения | | Упр.50,51 стр.97 (У) | Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры)  *Урок-дискуссия.* | |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом? |  | Информационно-коммуникационная, парная | Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим | Умение задавати вопросы к тексту | | Развитие навыков диалогической речи | | Постановка целей и задач по теме | | **Г –** обсудить, почему друзья ссорятся;  **П –** создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками | | Упр.1,2 стр.64 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры)  *Урок-дискуссия.* | |
| 72 | Сложное дополнение |  | Учебная, индивидуальная | Формирование навыков поведения по социальным нормам | Составлять вопросы для интервью с учебной задачей | | Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы | | Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых | | **ГП –** употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность | | Упр.5 стр.67 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами  *Интегрированный урок* | |
| 73 | День друзей |  | информационно-коммуникативная, коллективная | Формирование адекватного позитивного самовоспритятия и восприятия окружающих | Освоение приемов логического построения текста по плану | | Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Г –** уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы;  сложное дополнение;  **П –** написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей» | | Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал  *Урок-дискуссия* | |
| 74 | Тема: Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения (4ч)  Проблемы подростков |  | Познавательная, индивидуальная | Воспитание важливого отношения к проблемам одноклассников и других людей | Чтение текст а и выделение новой информации | | Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст | | Умение вступать в дискуссию и высказывать свое мнение | | **Ч –** уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё | | Упр.56 стр.98 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах  *Урок-дискуссия* | |
| 75 | Возможные пути решения проблем подростков |  | Учебная, коллективная | Реализация потребности в социально значимой деятельности | Умение писать письмо по прочитаному тексту | | Развитие навыков письменной речи | | Умение адекватно воспринимать оценки окружающих | | **Г** - отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;  введение слов One / Ones  **Ч –** выбрать текст из серии предложенных; | | Упр.3,4, стр.68 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, IT-технологии  *Урок-дискуссия* | |
| 76 | Проблемы курения |  | Информационно-коммуникационная, парная | Развитие навыков здорового образа жизни | Умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту | | Умение обсуждения проблемы в группе | | Умение слушать и слышать окружающих людей и адекватно оценивать их мнения | | **Ч –** читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению | | Упр.5, стр.69 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видеоматериалы  *Интегрированный урок* | |
| 77 | Контрольная работа №3 |  | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков грамматики, орфографии, лексики)* | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Проектная работа “Легко ли быть подростком?” |  | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)* | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 27 часов**  **Требования к метапредметным результатам:**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;  - высказываться по теме*,* аргументируя свое мнение;  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - группировать слова, подбирая антонимы;  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;  - вычленять из текста наиболее существенные факты;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч)  Виды спорта |  | познавательная, индивидуальная | Учить вести здоровый образ жизни | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение корректировать, вносить изменения | | **Г** – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  **Ч** – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | Упр. 1,2, стр. 120 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
| 80 | Причины популярности спорта |  | Информационно-коммуникационная, парная,  индивидуальная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение работы с текстом (выделение частей и др.) | | Умение вступать в диалог и задавать вопросы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Г**- уметь высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; ознакомление со способами образования наречий  **Ч** – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием | | Упр. 4, стр. 120 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал  *Интегрированный урок.* | |
| 81 | Мой любимый вид спорта |  | познавательная, рефлексивная,индивидуальная | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом | | Умение прогнозировать развитие событий | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | **Ч** – уметь составить связный текст из разрозненных частей;  **А** – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  **Г** – рассказывать о любимом виде спорта | | Упр.3,4, стр.70 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии (мяч для фонетической игры)  *Интегрированный урок.* | |
| 82 | Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч)  Здоровый образ жизни |  | Познавательная, рефлексивная, коллективная | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни | Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Ч** – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  **Г** – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия | | Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, картинки  *Интегрированный урок.* | |
| 83 | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» |  | познавательная, парная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с таблицами | | Умение с помощью вопросов получить информацию, вступать в диалог | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **А** – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  **Г** – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | | Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки для работы в парах  *Интегрированный урок.* | |
| 84 | Занятия спортом |  | Информационно-коммуникационная, коллективная | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | **ГЧ** – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме:”Keeping fit” | | Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, фотографии, IT-технологии, видео  *Интегрированный урок.* | |
| 85 | Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч)  Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» |  | информационно- коммуникационная, парная, индивидуальная | Развивать интерес к иноязычной культуре | Умение работать с текстом и записью | | Умение строить монологическое высказывание | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | **Ч** – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;  **Г** – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи | | Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видео и аудиоматериалы  *Интегрированный урок.* | |
| 86 | Витамины в жизни людей |  | познавательная, коллективная | Учить вести здоровый образ жизни | Умение выполнять задания после прослушанного текста | | Развитие навыков устной речи | | Контроль и оценка результатов | | **П** – нарисовать плакат “Keeping Fit”;  **Г** – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки) | | Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, игровые технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 87 | Здоровье дороже богатства |  | учебная, индивидуальная | Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | **Г** – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If- sentences, Might) | | Упр.14 стр.121 (У) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 88 | Посещение аптеки |  | учебная, парная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение декламировать діалоги, проигрывать жизненные ситуации | | Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей | | **А** – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  **Г** – уметь вести диалог в соответствии с ролевой  игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.);  наречие (степени сравнения) | | Упр.50, стр.11-выучить речевые клише; упр.15, стр. 121 | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, карточки с заданием для пар  *Интегрированный урок.* | |
| 89 | Ролевая игра «Посещение доктора» |  | учебная, парная, групповая | Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений | Умение строить монологическое высказывание по плану | | Умение брать интервью и занимать позицію согласно заданной роли | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | **Г** – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье» | | Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии, задания для групп  *Интегрированный урок.* | |
| 90 | Неудачи в спорте |  | познавательная, индивидуальная, коллективная | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | **Г** – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:  – пересказать прочитанный текст от имени главных героев;  – составить диалог на тему “At the Doctor’s”;  - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом | | Упр.3 стр.75 -76(РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, IT-технологии  *Интегрированный урок.* | |
| 91 | Рассказы о спорте |  | Информационно-коммуникационная, коллективная | Формирование позитивной самооценки | Развитие навыков контекстуального чтения | | Умение высказывать свое мнение по теме | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **Г** – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;  **Ч** – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;  **Г** – пересказать прочитанный текст от имени главных героев | | Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, задания для пар, тексты из газет  *Интегрированный урок.* | |
| 92 | Тема: Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (14ч)  Олимпийские игры |  | Информационно-коммуникационная, коллективная | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | **АГ** – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела | | Упр.22,23 стр.122 (У), | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, CD-диск  *Интегрированный урок.* | |
| 93 | Олимпийские чемпионы |  | познавательная, индивидуальная, парная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Развитие навыков монологической и диалогической речи | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | **АЧ** – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;  **Г** – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д. | | Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 94 | Степени сравнения наречий |  | учебная, коллективная, индивидуальная | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение извлекать нужную информацию из текста | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | **Г** – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт». | | Упр.2,3 стр.77-78 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схемы и таблицы по грамматике  *Интегрированный урок.* | |
| 95 | Всемирные юношеские игры |  | информационно-коммуникационная, индивидуальная | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение составлять текст из частей | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | **Г** – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований;  степени сравнения наречий;  **Ч** – читать текст “The World Youth Games in Moscow” c полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей | | Упр.27стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ) | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки с индивидуальным заданием  *Интегрированный урок.* | |
| 96 | Подготовка к контрольной работе |  | познавательная, учебная коллективная, индивидуальная | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с контрольными заданиями разных типов | | Умение ставить и решать учебную задачу | | Умение оценить свои способности и результаты | | Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО. | | Повторить стр.100-119 | Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, IT-технологии, транскрипционные значки  *Интегрированный урок.* | |
| 97 | **Контрольная работа №4** |  | *контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)* | | | | | | | | | | | | |
| 98 | **Проектная работа**  ***“Письмо из Древней Греции»*** |  | *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)* | | | | | | | | | | | | |
| 99 | **Повторение**  Пассивный залог в речи |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 100 | **Повторение**  Условные придаточные предложения |  |
| 101 | **Повторение**  Сложное дополнение |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа** |  | *контроль достижений, самооценка, рефлексия* | | | | | | | | | | | | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

*Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.*

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.*

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Аудирование*

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Чтение*

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Инструментарий для оценивания результатов*

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 8 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено менее 50 % - «2»

50 - 69% - «3»

70 - 89% - «4»

90-100% - «5»

**Спецификация**  **диагностической работы по английскому языку для 7 класса**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения соответствия уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса по английскому языку по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

– Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004

**3. Структура проверочной работы**

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы:**, лексика, грамматика**. Диагностическая работа состоит из 4 заданий: 1задание на фактическое знание лексики, 2 задания по грамматике - употребление глаголов в правильной форме (раскрыть скобки), нахождение грамматических ошибок. Все задания предполагают краткий ответ.

В диагностической работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут**.**

**5. Условия проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –47 баллов.

***Шкала оценивания.***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| **46-47** | **5** |
| **40-45** | **4** |
| **24-39** | **3** |
| **<24** | **2** |

|  |
| --- |
|  |

***Entry test (Входная работа по английскому 7 класс)***

***I.Вычеркни то слово, которое ты сочтешь лишним в этих рядах.***

1. car, bus, train, dinner, plane

2. wonderful, nice, interesting, good, bad

3. had, go, ran, met, understood

4. sea, see, summer, square, come

5. Westminster Abbey, the Summer Gardens, the Tower, the House of Parliament, Big Ben

***II.Выбери правильное слово.***

1. Jane is ……….. in a bank.

a)work b) working

1. Joan’s brother ……………….. Paris soon.

a)is going to visit b) visited

1. I didn’t ……………. Fred at the party.

a) see b) saw

4. Do you ……………. a bird in the tree?

a)see b)sea

5. …………. pet is a dog.

a)their b)there

6. Big Ben is a big …………. In London.

a)clock b)watch

7. Brenda ………….. grape juice for breakfast.

a)like b)likes

8. Sally ……………. a lot of friends at school.

a)has b)have

***III.Выбери правильную форму глагола.***

Tom and Tim are brothers. Yesterday morning the boys (be) ……………… in the kitchen. Tim (make)

……………… sandwiches for breakfast and (give) …………… them to Tom. Tom (be) ……………. happy.

He (love) ……………. sandwiches very much. After breakfast the brothers (go) …………….. into the street. They (walk) ………………… for five minutes and (meet) ……………… Alice. Alice (have) …………… a letter in her hand. She (send) ………….. it and the friends (go) …………….. to the museum. They (come) ……………. to the

museum at 12 o’clock in the afternoon.

***IV. Найди и исправь ошибки в электронном письме, полученное Дэйвом от Джефа.***

Dear friend

Where are you and what are you doing?

i’m write this letter to you and listened to some music.

It’s a new disk. The disk were my birthday present and i likes it very much. My

birthday was last saturday. It was a warm and sunny day and my birthday party

was in the garden. Mother and father cooking and i helped them. My friends and

I dancing, playing games, and listening to music. i enjoyed my birthday party. What

do you usually do on your birthday? Was you born in Spring, Summer, Autumn or

Winter? What is the weather usually like on your birthday?

Jeff.

***Правильные ответы.***

1. 1. dinner 2.bad 3.go 4.come 5.the Summer Gardens
2. 1.b 2.a 3.a 4.a 5.a 6.a 7.b 8.a
3. were, made, gave, was, love, went, walked, met, had, sent, went, came
4. Dear **Dave,**

Where are you and what are you doing?

**I’**m write this letter to you and **listening** to some music.

It’s a new disk. The disk **was** my birthday present and **I**

**like** it very much. My birthday was last **Saturday**. It was

a warm and sunny day and my birthday party was in the

garden. Mother and father **cooked** and **I** helped them.

My friends and I **danced**, **played** games, and **listened** to

music. **I** enjoyed my birthday party. What do you usually

do on your birthday? **Were** you born in **spring**, **summer**,

**autumn** or **winter**? What is the weather usually like on

your birthday?

**Jeff**

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**7 класс.**

**Форма проведения:** лексико-грамматический тест

**Формат теста.** Тест состоит из трёх разделов и тридцати четырёх заданий.

Раздел 1 аудирование, задание (10 утверждений) направлено на выявление навыков аудирования аудиотекста «School years» с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации.

Раздел 2 грамматика, задание (5 предложений)**,** обучающимся необходимоупотребить глаголы страдательного залога в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive Tenses;

Раздел 3 лексика, два лексических задания (автоматизация изученных лексических единиц) состоит из двух частей и 14 заданий:

в 1 задании обучающимся необходимо прочитав определение предмета, расставить буквы в правильном порядке, получить название предмета, который изучают в школе, и записать его;

во 2 задании обучающимся необходимо соотнести слова на английском языке с их переводом на русском языке, данным в произвольном порядке.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

**Продолжительность теста** – 40 минут.

**Критерии оценивания**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с дополнением пропуска обучающийся получает 1 балл, за каждый правильный ответ задания 2 (написать предложенные предложения в страдательном залоге в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive Tenses) – 2 балла.

Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Максимальное количество баллов** – 34 баллов.

34 – 31 баллов (100 - 90%) - «5»

30 – 24 баллов (70 - 89%) -«4»

23 – 17 баллов (50 - 69%)- «3»

16 баллов и меньше (49% и менее) - «2»

**Ключи к письменной части**

|  |  |
| --- | --- |
| **Variant-I** | **Variant-II** |
| **Part I. Listening.**   1. **Аудирование.**   **School years.**  Talking about British schools, it's hard to know where to begin because there's so much to say. First of аll, children start school at the age of four or five. After primary school they go to secondary school which is usually from11 to 16. But of course mаnу pupils stay at school until they are 18.  What British students study at school seems very much the same to mе as what they study in Russian schools. Тhеу study English, and the first modern foreign language is usually French. Thе second foreign language is German or Spanish or sometimes Russian.  Russian isn't taught in very mаnу schools, I’m sorry to say. I think Russian is а very important language because Russia is а very important world power. And I would like Russian to bе taught more often. Му children, Kathy and Robert, learn Russian at their school in Newcastle.  Some subjects taught in Britain are not the same as those taught at your school. Some of them are Religious Studies, Art and Drama, and Science. For instance, Science is а mixture of Вiology, Chemistry and Physics and is taught in а very practical way.  In fact I never liked аnу of these subjects.  That's why I teach English Literature at Newcastle University now! | |
| **1.** a) True  **2.** b) False  **3.** a) True  **4.** a) True  **5.** b) False  **6.** a) True  **7.** b) False  **8**. b) False  **9.**  a) True  **10.** a) True | **1.** b) False  **2.** a) True  **3.** a) True  **4.** b) False  **5.** b) False  **6.** a) True  **7.** a) True  **8**. b) False  **9.**  a) True  **10.** a) True |
| **Part II. Grammar**  **I. Express the same using passive constructions.** | |
| **1.** The school uniform will be worn by pupils next year.  **2.** The naughty boy was punished by the old man last week.  **3.** Computers are usually used by students at the lessons.  **4.** He will be found by them in a few days.  **5.** She is often helped with the homework by someone. | **1.** The rules were explained to the students by the teacher.  **2.** The private school is often attended by some children.  **3.** Some extra subjects at school will be learned by Helen next year  **4.** Terry’s dad was phoned by the police.  **5.** The party is usually arranged by students. |
| **Part III. Vocabulary.**  **I. Make up names of the subjects.** | |
| **1.** Maths  **2.** Literature  **3.** Biology | **1.** English  **2.** History  **3.** Geography |
| **II. Write the words into two columns world combinations and its translations:** | |
| **1.** f. иметь проблемы с домашним заданием  **2.** c. быть напуганным  **3.** j получать плохие отметки в школе  **4.** h опаздывать на занятия.  **5.** k быть «сытым по горло»  **6.** g. быть ленивым во время уроков  **7.** i быть внимательным к проблемам друзей  **8.** e. иметь чувство юмора  **9.** d.посещать школу  **10.** a.принимать участие в школьных мероприятиях  **11**. b учить стихотворения наизусть | **1.** j получать хорошие отметки в школе  **2.** h. быть неудачником  **3** g.быть более независимым  **4.** i спорить с родителями  **5.** b. становиться умнее  **6.** c. быть в депрессии  **7.** d. заводить новых друзей  **8.** a. быть довольно строгим  **9.** k быть легким в общении  **10.** f носить школьную форму  **11.** e. изучать несколько иностранных языков |

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Variant-I**

1. **Аудирование.**

**Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (A – True), какие не соответствуют (B – False).**

1. There's so much to say about British schools.

A) True B) False

2. Children start school at the age of six or seven.

A) True B) False

3. After primary school they go to secondary school.

A) True B) False

4. In Britain mаnу pupils stay at school until they are 18.

A) True B) False

5. In British schools the Russian is the first modern foreign language.

A) True B) False

6. Russian isn't taught in very mаnу schools.

A) True B) False

7. Children’s names are Robert and Koran.

A) True B) False

8. Some subjects taught in Britain are the same as those taught at Russian school.

A) True B) False

9. The mixture of Вiology, Chemistry and Physics is а Science.

A) True B) False

10. The author teaches English Literature in British University.

A) True B) False

1. **Грамматика**

**1. Напишите предложения в страдательном залоге в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive Tenses**

* 1. Pupils will wear the school uniform next year.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. The old man punished the naughty boy last week.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Students usually use computers at their lessons.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. They will find him in a few days.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Someone often help her with the homework.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Лексика.**

**1. Расставив буквы в правильном порядке, получите название предмета, который изучаете в школе.**

**1.** t, s, h, a, m – helps you to calculate how much money you can ask your parents for. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** t, e, l, a, e, r, u, t, i, r – helps you to live many lives without your leaving home.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. y, o, b, i, g, o, l -helps you to know animals and plants better.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Соотнесите слова с их переводом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | to have problems with homework | a | принимать участие в школьных мероприятиях |
| 2 | to be frightened | b | учить стихотворения наизусть |
| 3 | to get a bad marks at school | c | быть напуганным |
| 4 | to be late for classes | d | посещать школу |
| 5 | to be fed up | e | иметь чувство юмора |
| 6 | to be lazy during lessons | f | иметь проблемы с домашним заданием |
| 7 | to be attentive to your friends problems | g | быть ленивым во время уроков |
| 8 | to have a sense of humor | h | опаздывать на занятия |
| 9 | to attend the school | i | быть внимательным к проблемам друзей |
| 10 | to take part in school activities | j | получать плохие отметки в школе |
| 11 | to learn long poems by heart | k | быть «сытым по горло» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Буква |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Variant-II**

1. **Аудирование.**

**Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (A – True), какие не соответствуют (B – False).**

**1.** It's easy to know where to begin talking about British schools.

A) True B) False

**2.** Children start school at the age of four or five.

A) True B) False

**3.** Mаnу pupils stay at school until they are 18.

A) True B) False

**4.** In British schools sometimes the American is the second foreign language.

A) True B) False

**5.** Russia isn’t а very important world power.

A) True B) False

**6.** Author children’s names are Robert and Kathy.

A) True B) False

**7.** The author children learn in Newcastle.

A) True B) False

**8.** Some teachers in Britain are the same as those at your school.

A) True B) False

**9.** Some subjects in Britain are Art and Drama, Science and Religious Studies.

A) True B) False

**10.** The author teaches in Britain at Newcastle University.

A) True B) False

1. **Грамматика**

**1. Напишите предложения в страдательном залоге в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive Tenses**

1. The teacher explained the rules to the students.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Some often children attend private school.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Helen will learn some extra subjects at school next year.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. The police phoned to Terry’s dad.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Students usually arrange the party.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Лексика.**

**1. Расставив буквы в правильном порядке, получите название предмета, который изучаете в школе.**

**1.** h, e, g, l, s, i, n –gives you a chance to make friends in many parts of the world.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** t, o, r, h, y, s, i –makes you a participant of lots of events which happened long ago.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** e, y, h, p, g, o, a, r, g – you can visit different countries without leaving your own city.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Соотнесите слова с их переводом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | to get good marks at school | a | быть довольно строгим |
| 2 | to be out of luck | b | становиться умнее |
| 3 | to be more independent | c | быть в депрессии |
| 4 | to argue with parents | d | заводить новых друзей |
| 5 | to become smarter | e | изучать несколько иностранных языков |
| 6 | to be depressed | f | носить школьную форму |
| 7 | to make new friends | g | быть более независимым |
| 8 | to be quite strict | h | быть неудачником |
| 9 | to be easy-going | i | спорить с родителями |
| 10 | to wear school uniform | j | получать хорошие отметки в школе |
| 11 | to study several languages | k | быть легким в общении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Буква |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |