

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ржавская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

Принята педсоветом: протокол № 1 от 30.08. 2018 года	Утверждаю: Директор школы: <i>Зудина</i> Т.Н. Зудина Приказ № <u>97</u> от <u>31.08</u> 2018
---	--

**Адаптированная общеобразовательная программа
для детей с ОВЗ
(5 класс)**

(легкая умственная отсталость)

на 2018-2019 учебный год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ржавская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

Принята педсоветом: протокол № 1 от 30.08. 2018 года	Утверждаю: Директор школы: Т.Н.Зудина Приказ № _____ от _____.____.2018
---	---

**Адаптированная общеобразовательная программа
для детей с ОВЗ
(5 класс)**

(легкая умственная отсталость)

на 2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направление работы.....	5
3. Условия реализации программы.....	6
4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	8
5. Содержание программы.....	9
6. Индивидуальный учебный план.....	12
7. Программно-методическое обеспечение	17
8. Формы текущей и промежуточной аттестации.....	19
9. Мониторинг достижений учащихся	21
10. Ожидаемый результат реализации программы.....	22
11. Годовой календарный учебный график для детей с ОВЗ.....	23
12. План реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми ОВЗ	24

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Ржавская ООШ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной базой адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Устав школы.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в умственном, физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей умственного, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 16 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

Видинова Алёна- 5 класс обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации, классы (группы).

2. Направления работы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Ржавская ООШ» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в умственном, психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия реализации программы.

Организационные условия

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Ржавская ООШ» предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность по своему выбору посещать кружки и мероприятия, проводимые в рамках воспитательного процесса и дополнительного образования учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Кадровые условия реализации программы

В настоящее время МОБУ «Ржавская ООШ» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего образования.

В школе на 1 сентября 2018 года работают 8 педагогов.

В школе 2 педагога прошли курсовую подготовку- «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», 72 ч. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»- 1 чел., «Обучение, воспитание и развитие детей в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС, 72 ч. ОГУ-1 чел.

Имеют квалификационную категорию: Высшая кв. категория – 1

Первая кв. категория – 4

Другие педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с данной категорией не имеют.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

В штатное расписание необходимо введение педагога-психолога, тьютора, социального педагога, чтобы каждому ребёнку помочь найти ту степень и форму образовательной интеграции, которая ему посильна и полезна в освоении образовательной программы и социализации.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует серьезная проблема старения коллектива, его обновления педагогическими кадрами

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала для осуществления обучения детей с ОВЗ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Материально-технические условия реализации программы

Школа располагается в одноэтажном здании по типовому проекту, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- автономной газовой котельной;
- вентиляцией;
- холодной водой;
- молниезащитой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет

Школа имеет 6 учебных кабинета (средняя площадь – 40 кв.м.), которые имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, спортивный зал (132 м²), методический кабинет, комната для приема пищи (на 25 посадочных мест-30 м²), компьютерный класс на 6 рабочих мест, 1 подключен к сети Интернет, работает программа «Хронограф 1С».

У школы имеется свой сайт.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения:

Наименование ТСО	Количество, ед.
Компьютер	6
Проектор	1
Принтер	3
Рабочее место учителя	1
Интерактивная доска	1

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека занимает помещение общей площадью 36 м².

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 80%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет обменного фонда.

Наметилось повышение темпов обновления основного учебного фонда, это объясняется увеличением выделяемых на приобретение книг средств.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется комната для приема пищи на 25 посадочных мест. Подвоз горячего завтрака осуществляется через МОБУ «Мустаевская СОШ»

За счет средств области и района организовано бесплатное питание для учащихся 1-9 классов. Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 12 дней и согласованного с соответствующими структурами. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Аква» на основании муниципального контракта. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование (умственная отсталость)

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность
проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
социальная деятельность,
творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),
направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
подготовить учащихся к выбору профессии,
организовать систему социальной жизнедеятельности,
создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии, обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах.

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология .

Индивидуализация обучения

Авторские педагогические технологии.

Технологии организации внеучебной деятельности.

5. Содержание программы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Начальное общее образование

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

«Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Основное общее образование

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объем знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются

специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами, составом обучающихся.

Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой.

Обучающиеся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у детей нарушена, они с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Чтение, письмо и развитие речи. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

География. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе 8 вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительным возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулировать требования к знаниям и умениям учащихся.

Профессионально-трудовое обучение. Данная дисциплина ставит следующие цели: допрофессиональная подготовка учащихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности. Программа позволяет решить следующие задачи:

Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.

Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

6. Индивидуальный учебный план

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ржавская ООШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- ³⁵₁₇ Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- ³⁵₁₇ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ³⁵₁₇ постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №1993);
- ³⁵₁₇ Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов и на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 варианта. В нем сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени развития и реализуются основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в школе.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

На уровне начального общего образования осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для данной категории обучающихся осуществляется инклюзивное обучение, учащиеся обучаются в классе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное- трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (5- 9) классах- социально- бытовая ориентировка (СБО)

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского (9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Наряду с предметами, отражающими специфику региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняющие образовательную область «Физкультура» в 5 классе.

Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период, основная школа получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: СБО (5-9кл.), развитие устной речи (4 кл.), природоведение (5 кл.), обществознание (7-9 кл.)

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

- география (6 - 9 кл.);
- природоведение (5 кл.);
- биология (6-9 кл.);

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования - начальная школа

1. План начальной школы представлен четырехлетним сроком обучения.

2. Пропедевтическая работа создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 3 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

3. Основными задачами начального обучения являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

4. Этап начального обучения начинается с 1-го класса. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 4 классе могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из 4 класса общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), ИЗО, физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает родной язык и литературу, математику, обществознание, биологию и трудовое обучение .

Образовательная область "Родной язык и литература" представлена в 5 - 9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». На территории РФ в специальных классах интегрированного обучения ведется на русском (как государственном) языке.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, географию.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание»- учебный предмет (8-9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.- их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Природа" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.), «Биология» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6-9 кл.), «География».

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование по предмету «Биология» обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Биология тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных

межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение». Образовательная область «Коррекционная подготовка» в части федерального компонента учебного плана включает «Развитие устной речи» (4 кл.) и «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 кл.) "Социально-бытовая ориентировка" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет относится к коррекционным занятиям. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "СБО" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. СБО, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и учащимся выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся МОБУ «Ржавская ООШ» по адаптированной программе для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)
на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V класс
	Обязательная часть	
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	5
	Чтение и развитие речи	4
Математика	Математика	5
Естествознание	Природоведение	1
Искусство	Музыка и пение	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	4
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		

Социально-бытовая ориентировка	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе	29

На внеурочную деятельность отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 40 минут.

Внеурочная область направлена на:

- формирование общего развития.

7. Программно-методическое обеспечение

образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе для 5 класса на 2018-2019.

Предмет: Письмо и развитие речи

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс	Просвещение	2013

Предмет: Чтение и развитие речи

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Малышева З.Ф. Чтение 5 кл.	Просвещение	2013

Предмет: Математика

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания

1	Перова М.Н, Капустина.Г.М..Математика 5 кл.	Просвещение	2013
---	--	-------------	------

Предмет: Природоведение

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н Природоведение 5класс	Просвещение	2013

Предмет: Изобразительное искусство

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Данилова Г.И. Искусство 5класс	Дрофа	2013
2	Музыка и пение 5 класс		

Предмет: Профессионально-трудовое обучение

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Ковалева Е.А Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл.	Просвещение	2013

Предмет: Социально-бытовая ориентировка

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования			
---	--	--	--

		Российской Федерации.	
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл.	Просвещение	2013

Предмет Физкультура.

		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.	
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев Физическая культура 5 кл.	Просвещение	2013

Предмет Музыка.

		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.	
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	И.А.Буравлёва Музыка 5 кл.	Просвещение	2013

8. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ГВЭ. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 части 3 ст.28); приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Ржавская основная общеобразовательная школа»; статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится ежегодно в конце учебного года, начиная со 2 класса.

Форма промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МОБУ «Ржавская ООШ».

Учебный план определяет следующие формы проведения промежуточной аттестации

Коррекционный класс	
Письмо и развитие речи	Диктант
Чтение и развитие речи	Проверочная работа – работа с текстом
Математика	Контрольная работа
История Отечества	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Природоведение	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка и пение	Творческая работа
Физическая культура	Зачет

Трудовое обучение	Творческая работа
Социально-бытовая ориентировка	Тестирование
Развитие устной речи	Тестирование
Профессионально-трудовое обучение	Тестирование

9. Мониторинг достижений учащихся

9.1. Требования к уровню социализации выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

9.2 Требования к учебным достижениям выпускников

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для коррекционного класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса.

Проводится беседа с учащимися и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании 9 класса сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

10. Ожидаемый результат реализации программы

Результатом работы программы должно стать:

выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

- ✓ Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального /коррекционного/ общеобразовательного учреждения для детей с умственной отсталостью.

Выпускник I уровня:

- ✓ имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы для учащихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- ✓ имеет навыки самообразования, самоконтроля.

Выпускник II уровня:

- ✓ имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы для учащихся с умственной отсталостью, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития
- ✓ ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов;
- ✓ приобретены дополнительные профессиональные навыки.

Достижение результатов в воспитательной работе:

- ✓ сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- ✓ развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
- ✓ владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владеет навыками коммуникации;
- ✓ осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей
- ✓ развита потребность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ нравственно подготовлен к семейной жизни.

11.Годовой календарный учебный график для детей с ОВЗ на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

1.Начало учебного года 01.09.2018

2. Продолжительность года для учащихся 1 класса не менее 33 учебных недель, для учащихся 2-4 классов не менее 34 учебных недель, для учащихся 5-9 классов не менее 34 учебных недель с учетом прохождения программы.

3.Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя.

4.Количество учебных четвертей: 4

5.Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

6.Форма образования: очная

Сроки каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29.10 – 06.11	9	07.11.18
Зимние	29.12 – 09.01	12	10.01.19
Весенние	23.03 – 31.03	9	30.03.19

Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 11.02.2019 по 17.02.2019гг. (7 дней)

7.Дата окончания учебного года для учащихся выпускного класса не позднее 25 мая.

8.Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с 25.04.19 по 25.05.19

9.В связи с резким понижением температуры воздуха в целях сохранения жизни и здоровья школьников прекращаются учебные занятия:

- для учащихся 1-4 классов – до 25 градусов

- для учащихся 5-9 классов – до 28 градусов

Продолжительность урока 40 мин

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.200 – 10.00
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

Занятия внеурочной деятельности ,консультации, индивидуальная работа с учащимися с 16.00

График питания учащихся по классам

Время	Класс
10.00-10.30 (вторая перемена)	1-9

12. План реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми ОВЗ

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ на ПМПК, заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы коррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ с психологом РОО
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков с психологом РОО 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию

		динамики развития ребенка с ОВЗ со специалистами областной ПМПК
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ с психологом РОО
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия