



**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с ОВЗ**  
**(легкая умственная отсталость).**

**муниципальное общеобразовательное**  
**бюджетное учреждение”**  
**Ржавская основная**  
**общеобразовательная школа”**  
**Новосергиевского района Оренбургской области**  
**на 2018 - 2019 учебный год.**

Принят на педсовете.  
Протокол №1 от 31.08.2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план школы разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, составлен с соблюдением нормативов и на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 варианта, приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 19/2065п. В нем сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени развития и реализуются основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в школе.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются 1 сентября 2018 года и заканчиваются и заканчиваются по истечении 34 учебных недель.

**Начало учебных занятий:** 08 ч.30 м.

**Окончание учебных занятий:** 14 ч. 30 м.

**Сменность занятий:** одна смена

**Количество учебных недель в году:**

I ступень (2-4 классы) – 34 недели;

II ступень (5 – 9 классы) – 34 недели.

**Количество учебных дней в неделю:** - 5

**Каникулы:** осенние, зимние, весенние.

**Режим работы:** 5-дневная учебная неделя, что и определяет предельно допустимую учебную нагрузку:

2 класс-23 часа

3 класс – 23 часа

4 класс – 23 часа

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа

9 класс – 33 часа

Продолжительность урока в 2-9 классах - 40 мин.

На уровне начального общего образования осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для данной категории обучающихся осуществляется инклюзивное обучение, учащиеся обучаются в классе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное- трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, 8-9 классы – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (5- 9 ) классах- социально- бытовое ориентировка (СБО)

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского (9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов.

Наряду с предметами, отражающими специфику региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняющие образовательную область «Физкультура» в 5 классе.

Начальная школа включает пропедевтико - диагностический период, основная школа получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: СБО (5-9кл.), развитие устной речи (4 кл.), природоведение (5 кл.), обществознание (7-9 кл.)

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

- география (6 - 9 кл.);
- природоведение (5 кл.);
- биология (6-9 кл.);

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу

психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования - начальная школа

1. План начальной школы представлен четырехлетним сроком обучения.

2. Пропедевтическая работа создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 3 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолога - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

3. Основными задачами начального обучения являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

4. Этап начального обучения начинается с 1-го класса. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 4 классе могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из 4 класса общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный

(полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), ИЗО, физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает родной язык и литературу, математику, обществознание, биологию и трудовое обучение .

Образовательная область "Родной язык и литература" представлена в 5 - 9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». На территории РФ в специальных классах интегрированного обучения ведется на русском (как государственном) языке.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, географию.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание»- учебный предмет (8-9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.- их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Природа" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.), «Биология» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6-9 кл.), «География».

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование по предмету «Биология» обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Биология тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение». Образовательная область «Коррекционная подготовка» в части федерального компонента учебного плана включает «Развитие устной речи» (4 кл.) и «Социально- бытовая ориентировка» (5-9 кл.) "Социально-бытовая ориентировка" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет относится к коррекционным занятиям. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "СБО" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. СБО, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

#### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 части 3 ст.28); приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Ржавская основная общеобразовательная школа»; статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится ежегодно в конце учебного года, начиная со 2 класса.

Форма промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МОБУ «Ржавская ООШ».

Учебный план определяет следующие формы проведения промежуточной аттестации

<b>Коррекционный класс</b>	
Письмо и развитие речи	Диктант
Чтение и развитие речи	Проверочная работа – работа с текстом

Математика	Контрольная работа
История Отечества	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Природоведение	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка и пение	Творческая работа
Физическая культура	Зачет
Трудовое обучение	Творческая работа
Социально-бытовая ориентировка	Тестирование
Развитие устной речи	Тестирование
Профессионально-трудовое обучение	Тестирование

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и учащимся выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V класс
	<b>Обязательная часть</b>	
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	5
	Чтение и развитие речи	4
Математика	Математика	5
Естествознание	Природоведение	1
Искусство	Музыка и пение	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	4
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		
Социально-бытовая ориентировка		5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		29

#### Учебно-методическое обеспечение деятельности

**МОБУ «Ржавская оош.» для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе для 5 класса на 2018-2019.**

**Предмет: Письмо и развитие речи**

	<b>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс	Просвещение	2013

**Предмет: Чтение и развитие речи**

	<b>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
--	---	--	--

№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Малышева З.Ф. Чтение 5 кл.	Просвещение	2013

**Предмет: Математика**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Перова М.Н, Капустина.Г.М..Математика 5 кл.	Просвещение	2013

**Предмет: Природоведение**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н  Природоведение 5класс	Просвещение	2013

**Предмет: Изобразительное искусство**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Данилова Г.И. Искусство 5класс	Дрофа	2013
2	Музыка и пение 5 класс		

**Предмет: Профессионально-трудовое обучение**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9			
---	--	--	--

	<b>классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Ковалева Е.А Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл.	Просвещение	2013

**Предмет: Социально-бытовая ориентировка**

	<b>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл.	Просвещение	2013

**Предмет Физкультура.**

	<b>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	А.А.Дмитриев,И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев Физическая культура 5 кл.	Просвещение	2013

**Предмет Музыка.**

	<b>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014год и допущена Министерством образования Российской Федерации.</b>		
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	И.А.Буравлёва Музыка 5 кл.	Просвещение	2013



