

«Утверждаю»
Директор/  /Зудина Т.Н.



План внеурочной деятельности
МОБУ «Ржавская основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района
Оренбургской области
на 2018- 2019 учебный год

Принят педсоветом:
Протокол 1 от 31.08.18г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
3. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»
5. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
7. - Приказом Министерства образования и науки РФ №74 от 01.02.2012
8. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
9. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

12. [Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;](#)

13. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

14. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО МОБУ «Ржавская оош», утв. приказом № 74 от 01.09.2016.

15. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности, рассмотрено на педагогическом совете 30.09.2016г, утв. приказом № 75 от 01.09.2016;

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется с 1-9 класс по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности - экскурсии, секции, спортивные турниры, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в школе определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе **обязательные 3 часа**, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); **2 часа** определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

При формировании плана внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4 классов введён курс «Моё Оренбуржье» для реализации региональной краеведческой составляющей в Оренбургской области. Реализуемая в школе модель основана на принципах деятельностного подхода в обучении, даёт возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. В содержании курса «Моё Оренбуржье» включены 3 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы Новосергиевского района. Данные туристические маршруты реализуются также и для обучающихся 5-9 классов.

В целях формирования гармоничной личности, развитие математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования в школе реализуется шахматное образование через проведение шахматных турниров.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития прочных вычислительных навыков и поддержания интереса к математике в план внеурочной деятельности вводится курс «Гимнастика ума» (5 класс), способствующий развитию навыков устного счёта с использованием рациональных приёмов, математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

Программа внеурочной деятельности «**Основы смыслового чтения**» адресована учащимся 5 класса ОУ и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Курс «**Основы духовно- нравственной культуры народов России**» на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классе по 1 часу.

Одна из основных задач программы «**Быстрый счёт**» (1-4 классы)– формирование у учащихся вычислительных навыков, осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа «**Смысловое чтение**» (1-4 классы) направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, введён курс «**Юный информатик**» (1-8 классы)

Курс «Волшебный клубок» (1-8 классы) – введён с целью приобщения обучающихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

Курс «ОПФ» (1-9 классы) создаёт условия для более полного удовлетворения индивидуальных запросов подрастающего поколения за счет спортивно-массовой и внеклассной работы в школе.

Учебный план по направлениям представлен в приложении №1

Приложение №1

Направления внеурочной деятельности	Всего часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2
Духовно-нравственное	2
Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	1

Социальное	1
Итого	9

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов (приложение 2).

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное. Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В форме еженедельных занятий.

Секция ОФП;

Шахматы;

В форме интенсивов.

- ³⁵/₁₇ Школьные спартакиады, эстафеты.
- ³⁵/₁₇ Игровые программы.
- ³⁵/₁₇ Туристические походы по родному краю.
- ³⁵/₁₇ Походы выходного дня.
- ³⁵/₁₇ Профилактика вредных привычек, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- ³⁵/₁₇ Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье,

здоровом образе жизни.

³⁵₁₇ Шахматные турниры.

³⁵₁₇ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня.

Беседы с педагогами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Духовно-нравственное. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В форме еженедельных занятий.

Курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах

Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прауродителях.

В форме интенсивов.

Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

Участие в социальных проектах и мероприятиях.

Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками своей школы, организация и проведение национально-культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Общекультурное. Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ³⁵₁₇ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ³⁵₁₇ становление активной жизненной позиции;
- ³⁵₁₇ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

В форме еженедельных занятий.

Курс «Моё Оренбуржье»

Деятельность школьного краеведческого уголка.

Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования.

Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

В форме интенсивов.

Организация выставок семейного художественного творчества.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных туристических походах, и экскурсиях.

Общеинтеллектуальное. Формирование потребности к познанию, обеспечению

общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ³⁵₁₇ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ³⁵₁₇ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ³⁵₁₇ формирование первоначального опыта практической деятельности;
- ³⁵₁₇ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

В форме еженедельных занятий.

Курс «Юный информатик», «Быстрый счет и смысловое чтение», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения».

В форме интенсивов.

Научно-практические конференции.

Интеллектуальные марафоны.

Олимпиады по учебным предметам.

Знакомство с профессиями.

Выполнение информационных проектов –электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.

Социальное. Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межнационального общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
 - воспитание ответственности за экологическое состояние малой Родины.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

В форме еженедельных занятий.

Участие в классном, школьном самоуправлении.

Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях.

Тренинги формирования социальных навыков.

В форме интенсивов.

³⁵₁₇ Выполнение социальных проектов.

³⁵₁₇ Участие в общественно полезном труде, экологических десантах, акциях по благоустройству пришкольной территории, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка школьной и доступных территорий от мусора, подкормка птиц.

³⁵₁₇ Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе

Приложение 2

Программное обеспечение внеурочной деятельности 1-9 классов

Название программы	Тип программы	Где, кем утверждена	Направленность	Кол-во часов
Спортивно- оздоровительное направление				

ОФП	Государственная	Составлена на основе программы А.П.Матвеева Москва, «Просвещение», 2011г.	Данная программа развивает скоростные способности, укрепляет здоровье.	68
Духовно-нравственное направление				
ОДНКНР	Государственная	Составлена на основе программы комплексного учебного курса ОДНКНР, авторы Н.Ф. Виноградова «ОДНКНР» учебник для учащихся Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М., Вентана-Граф, 2018г	Программа формирует активную гражданскую позицию, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.; воспитывает патриотизм, гуманизм, любовь к своей семье, к своим предкам, интерес к познанию и сохранению семейных традиций; воспитывает трудолюбие.	68

Общекультурное направление

Мое Оренбуржье	Государственная	Методическое объединение классных руководителей МОБУ «Ржавская оош» от 30.08.2017г	Программа формирует экологическую и культурологическую грамотность и соответствующих компетентностей- умение проводить наблюдение в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни	34
----------------	-----------------	--	---	----

Общеинтеллектуальное направление

Юный информатик	Государственная	Внеурочная деятельность. Программа ФГОС Макарова Н.В. Волкова И.В. Под редакцией Макаровой Н.В. Питер Пресс, 2012	Формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся	34
Быстрый счет и смысловое чтение (нач.кл.)	авторская	Создана на основе авторской: «Чтение – вот лучшее учение»(Основы смыслового чтения и работы с текстом), автор-составитель Гвоздинская Л.Г., утверждена на заседании кафедры филологического образования СПб АППО, 2015 г.	Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. повышение интереса к чтению и формирование потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности	34

«Гимнастика ума» (Развитие вычислительных навыков)	авторская	Программа внеурочной деятельности по математике «Гимнастика ума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.	17
«Основы смыслового чтения»	авторская	Гвоздинская Л.Г., преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО, утверждена на заседании кафедры филологического образования СПб АППО, 2015 г.	повышение интереса к чтению и формирование потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности	17

Социальное направление

Волшебный клубок	Государственная	Внеурочная деятельность. Программа ФГОС под редакцией В.А.Горского. М.:Просвещение, 2011	Формирование творческих способностей, привитие интереса к искусству, познавательные активности детей.	34
------------------	-----------------	--	---	----

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. **Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)**, в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Уровень результатов работы по программе. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Учет внеурочных достижений.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол,

диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.