

Анализ работы курса внеурочной деятельности «Быстрый счёт»

. Цели и задачи программы

Главная **цель изучения курса** - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Занятия включают в себя:

- приемы устного счета;
- рассказ на математическую тему;
- «золотые мысли» математиков и о математике;
- решение логических задач.
- решение задач повышенной трудности;
- игру (играя, проверяем, что умеем и знаем);
- занимательные задачи, стихи; ребусы;
- биографические миниатюры.

Частично данные задачи реализуются и на уроке, но окончательная и полная реализация их переносится на внеклассные занятия.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

По курсу «Быстрый счёт» прошло 4 занятия, приняли участие учащиеся 1-3 классов.

1. Входная диагностика. Приняли участие все учащиеся 2-3 класса. (6 учеников)

2. Сложение вида $+2$, $+3$, $+4$. Дети повторили приёмы счёта. Работали с раскрасками.

3. Сложение вида $+5$, $+6$, $+7$ 4. Сложение вида $+8$. $+9$.

. Весёлые задания помогли учащимся, быстро и правильно справиться со счётом и выполнить задание.

Результат работы: учащиеся научились быстрому счёту в пределах 20, разгадывать математические ребусы, использовать свои знания для работы с раскрасками. Ученица 2 класса Кан Ангелина отработала навыки быстрого счёта в пределах 20.